

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушкопальская средняя школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
муниципального образования
"Пинежский муниципальный
район"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Кушкопальская СШ
№4»
(протокол от 06.12.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Кушкопальская СШ № 4»
от 10 декабря 2024г. № 219

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кушкопальская средняя школа №4»
на 2025-2027 годы**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	6
3. Аналитический раздел	8
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	8
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	8
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	8
1. Магистральное направление «Знание»	8
2. Магистральное направление «Здоровье»	9
3. Магистральное направление «Творчество»	10
4. Магистральное направление «Воспитание»	10
5. Магистральное направление «Профориентация»	11
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	13
7. Магистральное направление «Школьный климат»	14
8. Магистральное направление «Образовательная среда»	15
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	16
4. Основные направления развития организации.	22
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	22
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	22
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	24
6. Механизмы реализации Программы развития.	25
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	26
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	27

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кушкопальская средняя школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для комплексного решения проблем сохранения и развития сельской школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям. 2. Эффективная реализация ФОП и требования ФГОС, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

	<p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <p>3. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>4. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>4. Школа участвует в проекте «Билет в будущее».</p> <p>5. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>6. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Кушкопальская СШ № 4» от 06.11.2024 №203/1</p> <p>Руководитель рабочей группы: Чемакина Любовь Сергеевна, директор МБОУ «Кушкопальская СШ № 4»</p> <p>Секретарь: Постникова Ольга Викторовна</p>
Период реализации	2025-2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2026 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач
<p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2025 года)</p>	<p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация (2 полугодие 2025 года-2026 год)</p>	<p>Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кушкопальская СШ № 4» (МБОУ «Кушкопальская Сш № 4»)</p> <p>2. Дата создания Школы: 01 сентября 1902 года</p> <p>3. ИНН 2919003690</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО. Управление образования администрации Пинежского муниципального округа Архангельской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № Л035-01270-29/00236499 от 28.04.2020, дающая право осуществления образовательной деятельности на уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых <p>срок действия - бессрочно.</p> <p>Свидетельство об аккредитации от 23.12.2022 регистрационный номер 4055). Срок действия - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают). 164605 Архангельская область. Пинежский район, д. Кушкопала, ул. Мира, д.75,</p> <p>7. Контакты: Телефон: +78185676445, +78185676425 (бухгалтерия). Электронный адрес: kush-school-4@yandex.ru. Официальный сайт kush-sch4.nubex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 9 человек</p> <p>Основное общее образование – 22 человека</p> <p>Среднее общее образование – 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет; родительский комитет; • структурные подразделения – библиотека, пищеблок, спортивный клуб, школьный театр; • иные подразделения – методические объединения учителей <p>Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.</p> <p>Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.</p> <p>В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Школа включилась в реализацию программы развития</p>

	социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».
Сведения о режиме деятельности	Школа осуществляет обучение в одну смену, пятидневная учебная неделя, графика, обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. В течение учебного года перерывы на каникулы в соответствии с санитарными нормами.
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в Школе работают 37 человек. Из них 12– учителя, 8 – иные педагогические работники (воспитатель ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели детского сада, музыкальный руководитель), 17– непедagogические работники.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 работник. Грамота Президента Российской Федерации, Отличник Физической культуры и спорта – 1 работник</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник.</p> <p>Работников с высшим образованием -75%; учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 11%, первую – 68%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-нет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С целью оказания дополнительных образовательных и воспитательных услуг и профориентационной работы общеобразовательная организация активно сотрудничает с большинством учреждений и организаций района: МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования», сельская библиотека, ДК, ОМВД России по Пинежскому району, Районный центр занятости населения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Педагоги школы обобщают и распространяют опыт работы на различных уровнях. Ежегодно принимают участие в творческих конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня «Педагог – педагогу», «Панорама творчества», занимают призовые и победные места.</p> <p>Команда педагогов школы – дипломанты 2 степени районного конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Лучшее педагогическое объединение».</p> <p>Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ, занимают призовые и победные места. По результатам отбора проходят в региональный этап ВСОШ.</p>

3. Аналитический раздел

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	23 из 53 (базовый уровень)
2	Воспитание	16 из 22 (средний уровень)
6	Здоровье	16 из 24 (средний уровень)
4	Творчество	19 из 29 (средний уровень)
5	Профорентация	7 из 14 (базовый уровень)
6	Учитель. Школьная команда	16 из 31 (базовый уровень)
7	Школьный климат	12 из 19 (базовый уровень)
8	Образовательная среда	12 из 21 (базовый уровень)
Итого		121 балл (базовый уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета).• Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых)

	<p>оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации
Отсутствие разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в случае появления в ОУ детей, обучающихся по данной образовательной программе. (в текущий момент таких обучающихся нет).
Отсутствуют обученные педагоги на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в

общественных объединений. (Юнармия, Большая перемена и др.)	рамках модуля.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Отсутствует план участия, не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Организация прохождения профориентационных тестов,

<p>(онлайн) и тестированиях, в том числе на региональных площадках</p>	<p>"примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
<p>Не обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка

	<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» или привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном

	взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. В школе реализуется учебно-исследовательская деятельность	Низкий % победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не в полной мере реализуется инклюзивное образовательное пространство. Отсутствует график оценочных процедур	Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации.	Возрастной педагогический коллектив, возможно появление вакансий, которые сложно будет закрыть

Воспитание	<p>Осуществляется системная поддержка детей СОП</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -</p> <p>Функционирует Совет обучающихся,</p> <p>реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ, Реализуется программа «Орлята России», проводится работа по государственным символам</p> <p>Проводятся тематические смены в пришкольном лагере</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб, Юнармия, обучающиеся не принимают участие в мероприятиях Большой перемены.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Имеется школьный спортивный клуб, много спортивных секций, дети активно участвуют в спортивных соревнованиях разного уровня</p>	<p>Нет единой программы здоровьесбережения в школе</p> <p>Дети не активно принимают участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>Отсутствует учитель-логопед логопед</p>	<p>Вовлечение обучающихся в программу ЗОЖ, привлечение к сдаче норм ГТО через организацию данного мероприятия напрямую в школе</p>	<p>Отдаленность школы от районного центра, не всегда имеется возможность выезда на соревнования</p>
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность организации творческих мероприятий;</p> <p>заниматься по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности:</p>	<p>Большая нагрузка отдельных педагогических работников.</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах и объединениях увеличивает загруженность. Малое количество обучающихся</p>

	школьный театр, творческая мастерская, музей В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. Реализуется сетевая форма	актового зала. Нет школьного хора. Отсутствуют кружки технологической и естественно-научной направленности		
Профориентация	Есть план работы. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проводятся экскурсии с выездом по учебным заведениям. Организовано обучение по программам «Водитель категории В, В-С» Проводятся тематические родительские собрания по вопросам профориентации	Обучающиеся не участвуют в региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству, в проф пробах. Отсутствуют предпрофессиональные классы	«Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям к выбираемым профессиям	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив 68 % педагогов имеют первую категорию 11% - высшую 100 % учителей прошли КПК по вопросам ФГОС- 2021 В школе работает ШМО Педагоги принимают участие в конкурсном движении, есть призеры и победители	50 % педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. Менее 50 % учителей прошли обучение программы ПК работы с инструментами ЦОС диагностика	Наличие в школе графика повышения квалификации. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	Кадровый дефицит. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	В школе имеется психолог. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Реализуется социально-психологическое тестирование обучающихся. Функционирует совет	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий Отсутствие в школе	Внедрение мобильных тематических зон	Нагрузка на педагога-психолога, педагога-организатора, недостаточная заинтересованность других

	профилактики, школьная служба примирения. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Оборудованы зоны отдыха.	специальных тематических зон		участников образовательных отношений в формировании благоприятной психологической среды
Образовательная среда	Наличие подключения к сети беспроводного Интернет в каждом кабинете Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Образовательная организация имеет официальный сайт, страницу сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. Разработан и действует локальный акт о запрете использования мобильных устройств Педагогический коллектив использует чат ВК Мссенджера Сферум Получено техническое оборудование в рамках ЦОС Функционирование библиотеки Реализуется школа полного дня	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Под библиотеку выделено помещение, которое вмещает в себя только учебный фонд. Отсутствует система управления библиотечным центром Отсутствует управляющий совет	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологии	Низкий имидж профессии учителя в обществе Активное использование сети Интернет обучающимся может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость

Интерпретация результатов самодиагностики:

Направление «Знание».

Данное направление реализуется на базовом уровне. Успешно осуществляются следующие мероприятия:

- реализация обновленных ФГОС и ФООП;
- обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Западет работа по индивидуальным учебным планам и организация инклюзивного образовательного пространства. Реализовать несколько профилей или учебных планов в организации затруднительно в связи с низкой наполняемостью классов. Документацию по обучению детей с ОВЗ разрабатывать также пока не требуется ввиду того, что ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе и необходимые условия для комфортного обучения данного ребенка созданы в полном объеме.

Также необходимо усилить работу по разработке графика оценочных процедур.

Направление «Здоровье».

Данное направление реализуется на среднем уровне.

Обучающиеся принимают активное участие в спортивной жизни школы, участвуют в муниципальных, региональных мероприятиях, занимают призовые места.

Следует усилить работу по участию обучающихся в сдаче норм ГТО и разработке общешкольной программы ЗОЖ

Направление «Творчество».

Данное направление также реализуется на среднем уровне.

Имеется достаточное количество творческих объединений, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Следует уделить внимание созданию кружков технологической и естественно-научной направленности

Направление «Воспитание».

Это направление реализуется на среднем уровне. Создана эффективная система воспитательной работы школы.

В школе отсутствуют объединения патриотической направленности. Но их создание по ряду причин является проблематичным.

Направление «Профориентация».

Данное направление реализуется на базовом уровне. Считаем, что в ближайшие 3 года необходимо усилить работу в данном направлении:

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации и проведения профессиональных проб,

Организовать проектную деятельность профориентационной направленности

Привлечь обучающихся к участию в проекте «Билет в будущее».

Направление «Учитель. Школьная команда».

Данной направление реализуется на базовом уровне.

Считаем необходимым:

- стимулировать роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации, разработку и реализацию ИОМ, обучение по программам из Федерального реестра и с использованием инструментов ЦОС.

Направление «Школьный климат».

Данное направление – на базовом уровне. Считаем, что в этом направлении ведется ежегодная целенаправленная работа. В школе нет обучающихся, состоящих на учетах. Проводится работа с семьями группы риска. Ведется работа по организации комфортной образовательной среды.

Направление «Образовательная среда».

Работа в данном направлении организована на базовом уровне. Повысить возможности использования информационных систем в работе педагогов и обучающихся – основная задача на ближайшие 3 года. Считаем необходимым провести следующие мероприятия:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения
- использование ЭОР

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам анализа, учитывая такие факторы как малочисленность школы, отдаленность от районного центра, успешное функционирование существующих программ и отсутствие острой необходимости углубления работы по некоторым направлениям сконцентрируем усилия на работе в ближайшие 3 года по 2 магистральным направлениям: Профориентация, Образовательная среда

1. Направление «Профориентация».

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Организация проектной деятельности профориентационной направленности

2. Направление «Образовательная среда».

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

- Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования»

- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Профориентация	Мой выбор	1. Создание условий для социализации и выбора жизненного пути - обеспечен информирование обучающихся в особенностях развития сфер профессио	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ; разработка обучающимися проектов по профессиональному самоопределению	2025 - 2026 год	1. Активное включение обучающихся в программу «Билет в будущее» 2. Регистрация и участие обучающихся в прохождении проф проб на	Кадровое, финансовое	Постникова О.В.	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Мониторинг Самообследование

			нальной ориентации			региональных площадках				
8	Образовательная среда	Школа для всех	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. включить в образовательный процесс использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	1. Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» 2. Увеличение числа педагогов, использующих возможности ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности	20 25 - 20 26 го д	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Кадровое, финансовое	Чемакина Л.С.	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 75%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Профориентация	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>Организовано проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>Организована проектная деятельность профориентационной направленности</p> <p>Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы.</p>
Образовательная среда.	<p>В школе используется в работе информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	имеются	не требуются	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804; 100% доступ в интернет	не требуются	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы	Общее количество педагогических работников – 17 человек, количество учителей – 13 чел. количество специалистов: педагоги-психологи – 1 (совместитель) чел., социальные педагоги – 1 (совместитель) чел. библиотекари – 1 (совместитель) чел. педагог-организатор -1 чел. советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1	не требуются	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансы	Бюджет школы		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Организовать проектную деятельность профориентационной направленности</p>	<p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках,</p> <p>организовано участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», реализуется проектная деятельность профориентационной направленности</p>	<p>-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>- повышение количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» до 30%</p>
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>	<p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 75%</p> <p>- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Мой путь в мир профессий»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.) Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать проектную деятельность профориентационной направленности						
Создание рабочей группы	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Директор школы	Директор школы
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	в начале каждого учебного года		Увеличение количества мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий	План профориентационной работы	Социальный педагог	Социальный педагог
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	в течение учебного года		Увеличение на 25% количества участников диагностики	Обучающиеся - участники диагностики	Социальный педагог, классные руководители	Социальный педагог
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, для организации профориентации	в течение года		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Педагог-организатор, классные руководители	Педагог-организатор

				нию		
Анкетирование обучающихся, родителей	в течение года		Примерный охват респондентов – 20 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Социальный педагог	Социальный педагог
Психологическое сопровождение выбора профессии	В течении года		Примерный охват-10 чел.	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	по плану реализации программы		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Обучающиеся – участники проекта	Социальный педагог	Социальный педагог
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	по плану реализации и проекта		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Результаты участия обучающихся	Социальный педагог	Социальный педагог
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	В течение года		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Педагог-организатор	Педагог-организатор
<p align="center">Подпроект «Школа цифрового века»</p> <p>3. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>4. Создать условия для цифровой трансформации системы</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

образования и эффективного использования новых возможностей						
5. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Создание рабочей группы проекта;	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Директор школы	Директор школы
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	В течении года		100 % педагогов школы	Протокол педсовета	Директор школы, зам по УВР	Зам по УВР
Мониторинг подключения учащихся и родителей ФГИС и ИКОП	Январь 2015		70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП	Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключение к сообществу	Директор школы	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	в течение года		80% педагогов обучены работе в ФГИС и ИКОПФ	Педагоги обучены и используют ресурсы в работе	Зам по УВР	Зам по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум в организации образователь	март 2025		50% родителей и педагогов обучены работе на данных платформах	Обучающиеся и родители используют платформы для обучения и общения	Зам по УВР, учитель информатики	зам по УВР

ной деятельности						
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	март-декабрь 2025		30% обучающихся используют в обучении платформу	Информация о мастер-классах на сайте школы, страничке в мессенджере.	Зам по УВР обучающиеся, кл руководители	Зам по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)			100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальной странице Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагоги, родители, администрация	Зам по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	директор Проведение мониторинга качества реализации и программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач Август 2025, 2026 Март 2027		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Зам по УВР	Директор школы